

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
« 16 » апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ЛИЦ С ОВЗ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальное (дефектологическое) образование
Специализация	
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой (обязательной) части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ» состоит из девяти содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология», «Коррекционная ритмика», а также практиками: производственной практикой по производственной педагогической практикой, производственной технологической (дефектологической) практикой, производственной технологической (логопедической) практикой.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.4 Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль общепрофессиональных дисциплин
Количество зачетных единиц/ всего часов	2,5/90 (очная) 2,5/90 (заочная)

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	11	–	22	57	–	экзамен
Очная, всего	–	–	11	–	22	57	90	–
Заочная	5	9	4	–	6	80	–	экзамен

Заочная, всего	–	–	4	–	6	80	90	–
-------------------	---	---	---	---	---	----	----	---

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является овладение знаниями о речевых нарушениях у лиц с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях логопедической работы, формирование навыков коррекции речевых нарушений у лиц с ОВЗ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК -6. Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	О П К - 6 . 1 . Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6.1.1. Знает педагогические технологии, направленные на разностороннее развитие личности каждого обучающегося
		ОПК-6.1.2. Знает способы индивидуализации процесса воспитания на уроке.
		ОПК-6.1.3. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся.
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	ОПК-6.2.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.
		ОПК-6.2.2. Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
		ОПК-6.2.3. Умеет использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Нарушения речи у лиц с нарушенным слухом.	
Тема 1. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	Стойкие и временные незначительные нарушения слуха у детей с речевой патологией. Двусторонний и односторонний характер слуховой дисфункции. Причины минимального расстройства слуха. Нарушение механизмов звукопроводения и звуковосприятия у детей с незначительным снижением слуха. Факторы риска по минимальным нарушениям слуха.
Тема 2. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	Характеристика голоса, темпа речи и языковых систем дошкольников с минимальным снижением остроты слуха. Состояние невербальных функций. Зависимость речевого развития дошкольников от возраста, в котором наступило минимальное снижение слуха, и характера нарушения слуха. Ошибки общего характера, типичные для всех этих детей и специфические ошибки, зависящие от уровня развития речи. Влияние незначительного снижения слуха и своеобразие формирования речи дошкольников на их социальный опыт.
Тема 3. Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	Нарушения устной речи младших школьников с незначительным повышением порога слухового восприятия: типичные для речевых расстройств и специфические ошибки. Корреляция устноречевых и письменно-речевых ошибок у этих детей. Вариативность количества и качества ошибок в письменных работах учащихся 1-4 классов с недоразвитием речи и минимальным снижением слуха. Типичные дисграфические и специфические ошибки письма детей с минимальным снижением слуха. Дифференциальные критерии нарушений при минимальном снижении слуха.
Тема 4. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	Зависимость основных направлений логопедического воздействия, учитывающего своеобразие структуры дефекта, от данных о состоянии речи и модально-специфических психических функций детей дошкольного возраста, имеющих минимальные нарушения слуха. Основные принципы логокоррекционного воздействия: системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, деятельностного подхода, общедидактические. Цель и задачи обучения детей с речевыми расстройствами и минимальным снижением слуха в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
Тема 5. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	Обоснование необходимости распределения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха в две подгруппы на основе уровня их речевого развития и характера нарушения слуховой функции (стойкого или временного). Дифференциальные критерии определения ребенка в подгруппу (А, Б). Интенсивность и формы обучения детей с сочетанным речеслуховым дефектом. Значение циклов (А, Б) и поэтапности реализации комплекса медико-психолого-педагогических и лингвистических мероприятий.

Тема 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха. Значение индивидуальной стратегии обучения в зависимости от стойкости минимальных расстройств слуха и уровня речевого развития детей. Специфика содержания циклов «А» и «Б». Этапы логокоррекционной работы.
Содержательный модуль 2. Нарушения речи у лиц с нарушенным зрением.	
Тема 7. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушением зрительного анализатора.
Тема 8. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	Направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
Содержательный модуль 3. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью.	
Тема 9. Нарушение речи у умственно отсталых детей.	Исследователи речи у умственно отсталых (М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Д. И. Орлов-ой, М. А. Савченко, Е. Ф. Соботович, Е. М. Гопиченко, ;Ср. И. Лалаевой, К. К. Карлепом и др.) Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников. Нарушение познавательной деятельности. Ограниченность представлений об окружающем мире. Наряду с этим имеют место и другие факторы, вызывающие у них нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обуславливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.
Тема 10. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей Инертность нервных процессов. Введение звука в речь. Исследование Г. А. Каше. Развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти, т. е. нормализации всех тех факторов, которые лежат в основе нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей и обуславливают особенности их проявления. Артикуляторные упражнения. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука.
Тема 12. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	Особенности словарного запаса умственно отсталых. У умственно отсталых выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей. Отмечается замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры

	значения слова, длительное время преобладает «предметная соотнесенность» слова, когда оно является лишь обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся понятиями.
Тема 12. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	Исследования многих авторов (В. Г. Петрова, М. Ф. Гнездилов, М. Ф. Феофанов, А. П. Федченко, Е. Ф. Соботович, Р. И. Лалаева), у умственно отсталых школьников наблюдается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения. Выявляются искажения в употреблении падежей. У умственно отсталых детей чрезвычайно бедны и нечетки морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова и о синтаксических связях слов в предложении, недостаточно сформирована система грамматических значений. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи особенно резко проявляется в связной речи.
Тема 13. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. На основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте.
Тема 14. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	Процесс овладения чтением умственно отсталыми детьми протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. К. Сорокина). Процесс овладения чтением. Ступени обучения чтению. Типичные проявления нарушения чтения. Разнообразие вариантов чтения. Виды дислексии.
Тема 15. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников. Нарушение анализа структуры предложения. Особенности ошибок у умственно отсталых детей. Большая распространенность и особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.
Тема 16. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	Особенности высшей нервной деятельности, психопатологические особенности детей. Развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Акустическая, артикуляторно-акустическая дисграфии, фонематическая дислексии.

Содержательный модуль 4. Нарушения речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
Тема 17. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Тема 18. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с ДЦП.
Тема 19. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Направления логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с ДЦП. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
Содержательный модуль 5. Нарушения речи у лиц с комплексными нарушениями.	
Тема 20. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями развития. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
Тема 21. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями развития.
Тема 22. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей со сложными дефектами развития различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям со сложным дефектом развития.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Нарушения речи у лиц с нарушенным слухом. Тема 1. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	2	–	-	2	4

Тема 2. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	-	—	2	2	4
Тема 3. Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	2	—	-	2	4
Тема 4. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	—	—	2	2	4
Тема 5. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	—	—	2	2	4
Тема 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	2	—	2	-	4
Содержательный модуль 2. Нарушения речи у лиц с нарушенным зрением. Тема 7. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	2	—	2	-	4
Тема 8. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	—	—	2	2	4
Содержательный модуль 3. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью. Тема 9. Нарушение речи у умственно отсталых детей.	2	—	-	2	4
Тема 10. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	—	—	2	2	4
Тема 11. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	—	—	-	2	4
Тема 12. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	—	—	2	2	4
Тема 13. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	—	—	-	4	4
Тема 14. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	—	—	-	4	4
Тема 15. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	—	—	-	4	4
Тема 16. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	—	—	-	4	4

Содержательный модуль 4. Нарушения речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 17. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	–	-	2	4
Тема 18. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	–	–	2	2	4
Тема 19. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	-	4	4
Содержательный модуль 5. Нарушения речи у лиц с комплексными нарушениями. Тема 20. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	–	–	2	2	4
Тема 21. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	–	–	–	4	4
Тема 22. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.		–	2	2	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	–	22	57	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Нарушения речи у лиц с нарушенным слухом. Тема 1. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	–	–	–	4	4
Тема 2. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	–	–	–	4	4
Тема 3. Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	–	–	–	4	4
Тема 4. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и	–	–	–	4	4

минимальными расстройствами слуха.					
Тема 5. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	–	–	–	4	4
Тема 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	2	–	–	2	4
Содержательный модуль 2. Нарушения речи у лиц с нарушенным зрением. Тема 7. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	–	–	–	4	4
Тема 8. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 3. Нарушения речи у лиц с умственным отсталостью. Тема 9. Нарушение речи у умственно отсталых детей.	–	–	–	4	4
Тема 10. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	–	–	–	4	4
Тема 11. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	–	–	–	4	4
Тема 12. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	–	–	–	4	4
Тема 13. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	–	–	–	4	4
Тема 14. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	–	–	–	4	4
Тема 15. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	–	–	–	4	4
Тема 16. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 4. Нарушения речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 17. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	4	4
Тема 18. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-	–	–	–	4	4

двигательного аппарата.					
Тема 19. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 5. Нарушения речи у лиц с комплексными нарушениями. Тема 20. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	–	–	–	4	4
Тема 21. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	–	–	2	2	4
Тема 22. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	–	–	–	4	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	6	80	90

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Влияние дефектов зрения на формирование речи.
2. Фонетико-фонематические нарушения речи у слабовидящих.
3. Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями зрения.
4. Нарушение связной речи и коммуникативной функции речи.
5. Особенности письменной речи у слепых и слабовидящих.
6. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями зрения.
7. Методы коррекции звукопроизношения у слепых и слабовидящих.
8. Обогащение словаря, развитие грамматического строя.
9. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
10. Использование средств наглядности и технических средств обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.
11. Особенности работы по формированию фонематического восприятия у детей с ОНР, ФФН при нормальном и минимально сниженном слухе.
12. Влияние минимальных нарушений слуха на речевое развитие ребенка.
13. Предупреждение минимальных нарушений слуха у детей.
14. Развитие мелодико-интонационной стороны речи ребенка с минимальным снижением слуха.
15. Экспрессивная речь детей группы риска по минимальному нарушению слуховой функции.
16. Дизонтогенез речи при минимальных нарушениях слуха.
17. Влияние периферических и центральных слуховых расстройств на формирование речи в детском возрасте.
18. Импрессивная и экспрессивная речь детей с минимальным снижением слуха.

19. Роль слухового восприятия речи в процессе одноканальной и многоканальной коммуникации.
20. Речевое поведение дошкольников, имеющих минимальные расстройства слуховой функции.
21. Влияние минимальной слуховой депривации на формирование речевой функции в детском возрасте.
22. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими стойкое минимальное снижение слуха.
23. Нарушения письма у учащихся с минимальными расстройствами слуховой функции.
24. Особенности чтения школьников, имеющих минимальное снижение слуха.
25. Влияние минимальных слуховых расстройств на психическое развитие детей.
26. Нарушение этапов развития речи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
27. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича.
28. Состояние общей моторики у лиц с ДЦП. Характеристика неречевых проявлений.
29. Структура речевого дефекта при ДЦП.
30. Анализ речи ребенка с ДЦП.
31. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при ДЦП.
32. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков у детей с ДЦП.
33. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при ДЦП.
34. Характеристика просодических расстройств речи при ДЦП.
35. Методика обследования моторных функций у ребенка с ДЦП.
36. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
37. Методика обследования звукопроизношения.
38. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
39. Приемы обследования состояния голосовой функции.
40. Отбор методов и диагностических проб для обследования.
41. Критерии выделения различных уровней доречевого развития детей с ДЦП.
42. Особенности доречевого развития детей с ДЦП в отличие от нормально развивающихся сверстников.
43. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
45. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического и логопедического воздействия при ДЦП.
46. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при ДЦП.
47. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
48. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
49. Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
50. Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
51. Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
52. Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
53. Развитие физиологического и речевого дыхания.
54. Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.
55. Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.

56. Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с ДЦП.
57. Развитие фонематического восприятия у детей с ДЦП.
58. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии.
59. Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
60. Формирование коммуникативных умений и навыков.

7.2. Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Бакалавриат
<i>Семестр</i>	7
<i>Учебная дисциплина</i>	Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Соотношение речевых и неречевых синдромов при нарушении опорно-двигательного аппарата.
2. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей.
3. Приведите примеры характерных ошибок при нарушении письменной речи у умственно отсталых детей.

Утверждено на заседании

кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол № __ от _____ 202__ года

И.о. заведующего кафедрой

специального (дефектологического) образования _____ В.А. Метусова

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ С.Ю. Лондаренко

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-7	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 1 разделу	5
8-14	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 2 разделу	5
15-21	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 3 разделу	5
22-28	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 4 разделу	5
29-37	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 5 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
2. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Елецкая, О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014.
4. Коррекционная педагогика в начальной образовании : учебник.пособие / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Выюнова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной, - М. : Академия, 2001. – 320 с.
5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
6. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И.Лынская. – М., 2012. – 128 с.
7. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
8. Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
9. Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
10. Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособие / под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М. : Ин-т общегуманитарных иссл-й, 2002. – 256 с.
11. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqb>Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И. С. Гринченко. — М., 2010.

11.2. Дополнительная литература

12. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.
13. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>

14. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
15. Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.
16. Воронцова Т. Н. Основные пути профилактической работы с детьми первого года жизни с врожденными расщелинами губы и неба./ Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.
17. Городилова В.Н., Кузьмина Н.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961.
18. Дубов М.Д. Врожденные расщелины неба. – М., 1960.
19. Детский голос /Под ред. В.И.Шацкой. – М.: Педагогика, 1970.
20. Дефектология – научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaE0>
21. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968.
22. Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. Фониатрия и фонопедия. – М.: Медицина, 1990.
23. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М., 1984.
24. Ермакова И.И. Фонопедическая терапия при врожденных незаращениях неба./ Фониатрия и фонопедия / Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. – М.: Медицина, 1990. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
25. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург <http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8>; <http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>
26. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.
27. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.
28. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003.
29. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).